

20-5456

ДУБЛЕТ



О.Е. Носкова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
«АГРОИНЖЕНЕРИЯ»

20-05457



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

О. Е. Носкова

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
«АГРОИНЖЕНЕРИЯ»**

Красноярск 2020

ББК 74.489

Н 84

Рецензенты:

К. В. Сафонов, д-р физ.-мат. наук, профессор, зав. каф. «Прикладная математика» Сибирского государственного университета науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева

М. М. Манушкина, канд. пед. наук, доцент каф. «Современные образовательные технологии» Сибирского федерального университета

Н 84 **Носкова, О. Е.**
Теоретические основы формирования информационно-технической компетентности бакалавров направления подготовки «Агроинженерия» / О. Е. Носкова; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2020. – 140 с.

ISBN 978-5-94617-480-0

Монография посвящена разработке и обоснованию теоретических основ формирования информационно-технической компетентности бакалавров направления подготовки «Агроинженерия» в процессе профессионального образования. Раскрыта сущность понятия информационно-технической компетентности в аспекте направления подготовки «Агроинженерия», обоснована структура информационно-технической компетентности. Выявлены организационно-педагогические условия формирования исследуемой компетентности в процессе общетехнической подготовки. Разработана модель формирования информационно-технической компетентности.

Предназначено для преподавателей общетехнических дисциплин.

ББК 74.489

ISBN 978-5-94617-480-0

© Носкова О. Е., 2020
© ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	7
1.1. Анализ развития общетехнической и информационной компетентности бакалавров инженерного направления подготовки	7
1.2. Развитие направления подготовки «Агроинженерия» в образовательных стандартах трех поколений	14
1.3. Содержание информационно-технической компетентности бакалавра-агроинженера	22
2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»	32
2.1. Структурно-содержательная модель информационно-технической компетентности бакалавра-агроинженера	32
2.2. Показатели сформированности информационно-технической компетентности будущего бакалавра-агроинженера в процессе обучения общетехническим дисциплинам	48
2.3. Педагогическая сущность и модель формирования информационно-технической компетентности бакалавров направления подготовки «Агроинженерия»	51
2.4. Модель формирования информационно-технической компетентности бакалавра-агроинженера в процессе обучения общетехническим дисциплинам	70
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	81
3.1. Сущность понятия организационно-педагогические условия формирования информационно-технической компетентности	81
3.2. Обогащение содержания общетехнических дисциплин как первое организационно-педагогическое условие формирования информационно-технической компетентности	84

3.3. Использование технологии смешанного обучения обще- техническим дисциплинам как второе организационно- педагогическое условие	89
3.4. Вовлечение будущего бакалавра-агроинженера в активную учебную и учебно-исследовательскую деятельность как третье организационно-педагогическое условие	103
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	106
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	109
ПРИЛОЖЕНИЕ	135